



協康會上海總會康苗幼稚園 「專題研習」報告

SFAHK25 至 26 年度



班別：幼兒班

題目：認識自己、國慶

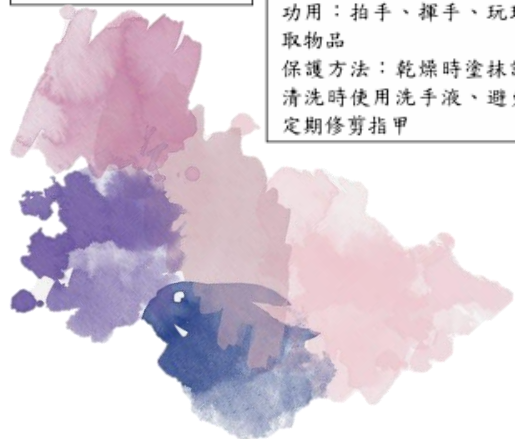
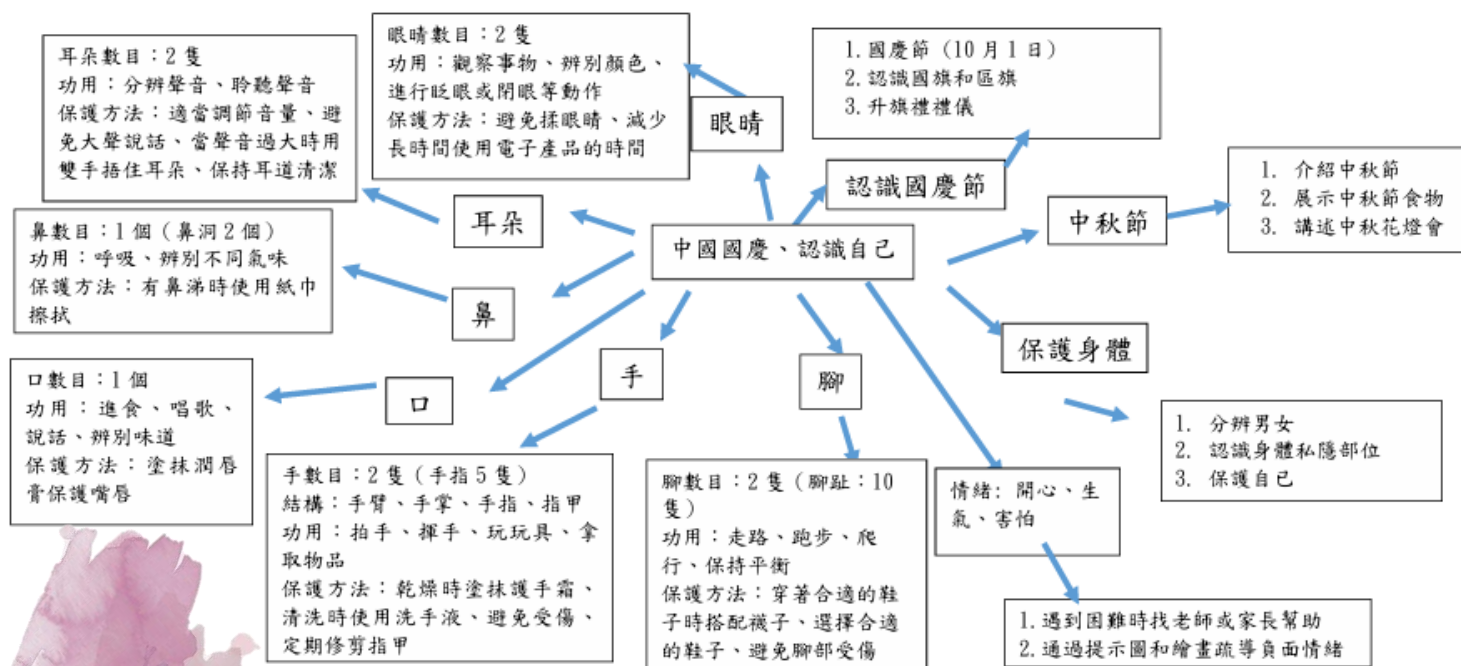
日期：2025 年 9 月 27 日至 10 月 31 日

負責老師：張曉彤老師、杜婉婷老師

我們的專題研習：認識自己

專題研習網：

與幼兒商討後，我們得出以下的專題研習網。



專題研習開展：



教師透過一系列與「認識自己」相關的活動，引導幼兒探索自己的身體部位及功能。活動設計以生活化及感官體驗為主，讓幼兒透過觀察、觸摸、品嚐及創作，建立對自身外貌及五官作用的初步認識與欣賞。

研習過程：



在研習過程中，老師透過不同的遊戲，加深幼兒對身體各部位的認識，當中包括：身體各部位的名稱、位置及功用。老師透過遊戲讓幼兒從日常生活當中探索其功用。例如：幼兒透過嗅覺可聞到不同的味道，幼兒透過聽覺可聆聽不同的聲音，幼兒透過嘴巴可品嚐不同的味道，幼兒透過眼睛可觀察不同的物品，幼兒透過皮膚可感受不同的溫度。老師運用五感讓幼兒探索不同身體部位的特徵位置及其功用。

幼兒得著：



幼兒能清楚指出頭、鼻、耳、口的位置及基本功能，並透過實際體驗加深理解。在活動中幼兒表現積極，能主動參與嗅聞、聆聽及品嚐，並嘗試以語言描述感受。透過照鏡及創作，幼兒更能欣賞自己的外貌，建立自信與自我認同。





相片 / 畫作記錄

張老師與小朋友們：

認識身體



認識五官-鼻



認識五官-耳



認識五官-口

「試吃糖及鹽活動」：



—圖工活動

「照一照鏡子」：

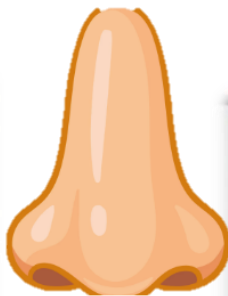


杜老師與小朋友們：

認識身體



認識五官-鼻



認識五官-耳



認識五官-口



圖工活動

「照一照鏡子」：



活動總結：




是次「認識自己」主題活動，讓幼兒透過觀察、操作及創作，逐步了解自己的五官及外貌特徵。教師透過生活化的情境設計，讓幼兒認識頭部各部分的名稱與功能，例如眼睛可以看東西、嘴巴可以說話與進食、耳朵可以接收聲音。活動中幼兒表現積極，能嘗試說出五官名稱及模仿動作，並嘗試以語言描述自己的感受例如：好咸及好甜。在圖工活動中，幼兒照鏡子觀察自己的臉部特徵，並以圖工方式呈現，進一步提升自我認識與欣賞。整體活動設計貼近幼兒生活經驗，有助促進其語言表達、自我探索及社交互動能力。

老師回饋：

張老師的話：

在是次的專題研習活動中，幼兒能透過不同的感官活動去認識自己的身體部位，例如透過品嚐「鹽」或「糖」的活動中，幼兒能更深刻記着嘴巴的功用是用來吃東西及品嚐味道，在過程中，教師發現幼兒對形容食物的詞彙感興趣，故教師認為下次可以安排更多品嚐味道的活動，讓幼兒學習更多不同的形容詞。

而在圖工活動中，幼兒亦能透過設計鏡子活動，去設計屬於自己的鏡子，在過程中，幼兒能在鏡子中看見自己的五官及表情，此能令幼兒更了解自己的表情及情緒。教師希望透過幼兒學習不同形容情緒的詞彙，能幫助幼兒表達自己的情緒及學習舒緩情緒的途徑，以此建立一個良好及健康的心理狀態。



杜老師的話：

在本月「認識自己」的主題活動中，幼兒透過觀察、觸摸、遊戲及創作，逐步認識自己的五官及外貌特徵。教師安排多項感官活動，讓幼兒認識鼻子、耳朵、嘴巴等部位的名稱與功能。在活動中，幼兒能指出鼻子的位置，並透過嗅聞活動體驗氣味；耳朵則透過聆聽活動感受聲音；嘴巴則透過品嚐活動認識不同味道。幼兒在活動中表現積極，能主動參與並嘗試以語言描述自己的感官體驗，提升語言表達能力。

在圖工活動中，幼兒透過照鏡子，觀察自己的臉部特徵，並以圖工方式呈現，進一步加強自我認識與欣賞。整體活動設計貼近幼兒生活經驗，有助促進其感官發展與自我探索，為日後的學習建立良好基礎。